

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Hředle

č.j. SŘ MŠ – 15/11 ze dne 30.8. 2017

Název:

Objevujeme svět kolem nás

Motto:

*Hraj si, maluj, zpívej, cvič a pracuj. Chraň přírodu,
dobře se dívej kolem sebe a nepřestávej žasnout – svět je
krásný!*

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

ŠVP projednán na pedagogické radě 26.8. 2021

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka Bc. Vitnerová Lenka

Školní vzdělávací program byl aktualizován 31.8.2023 a vešel v platnost.

OBSAH ŠVP MATEŘSKÉ ŠKOLY VE HŘEDLÍCH

- I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ
- II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
- IV. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY
- V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
- VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
- VII. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
- VIII. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
- IX. EVALUAČNÍ SYSTÉM
- X. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY
- XI. PŘÍLOHY

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Mateřská škola (dále jen MŠ) tvoří jeden právní subjekt od 1.1.2003 se základní školou, školní družinou a školní jídelnou a od 1.4.2006 pod názvem: Základní škola a Mateřská škola Hředle

Adresa MŠ: Hředle 204, 27008

Telefon MŠ: 731 984 673

Zřizovatel: Obec Hředle

Ředitelka ZŠ a MŠ Hředle: Mgr. Iva Slámová.

Vedoucí učitelka MŠ:

Bc. Lenka Vitnerová
kvalifikovaná, prac.úv. 1,00

Učitelka:

Michaela Bradáčová
kvalifikovaná, prac.úv. 0,987

Učitelka:

Marie Raisová
kvalifikovaná, prac.úv. 0,225

Asistent pedagoga:

Pavla Hrbková
kvalifikovaná, prac. úv. 0,5

Školní asistent:

Naděžda Novotná
kvalifikovaná

Školnice:

Marie Suchopárová, prac.úv. 0,25

Uklízečka:

Nina Meixnerová, prac. úv. 0,25

Školní jídelna při MŠ

Vedoucí šk. jídelny:

Nina Meixnerová, prac.úv. 0,25

Kuchařka:

Marie Suchopárová
nekvalifikovaná, prac.úv. 1,0

Od roku 1969 (tj. rok přestěhování z pronajatých prostor rodinné vily do nově postavené budovy ZŠ) do roku 1974 byla MŠ jednotřídní. Od roku 1974 do roku 1986 byla dvojtřídní a od roku 1986 až do současnosti je jednotřídní.

Mateřská škola je školou jednotřídní s celodenním provozem.
Kapacita zařízení je 28 dětí.
Provoz je od 6:30 do 16:30.

ŠVP je veřejný dokument a je k dispozici na nástěnce.

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy je jednopatrová zděná budova, mateřská škola a školní jídelna využívá přízemí a první patro základní škola. Nachází se na klidném místě uprostřed obce. Mateřská škola má 2 třídy, jednu využívá jako hernu a pracovnu a druhou třídu jako hernu, ložnici a prostor na cvičení. Chodba je využívána jako šatna pro děti. Vedle tříd je jídelna a kuchyně, která je společná pro ZŠ i MŠ. Do jídelničky jsou zařazovány potraviny racionální výživy, dostatek ovoce a zeleniny.

V červenci 2011 se započalo s úpravou celé zahrady pro výstavbu víceúčelového hřiště. Na jeho budování byla využita dotace, kterou škola obdržela také na výměnu dřevěných oken za plastové a plynofikaci celé budovy.

Všechny uvedené změny (výměna oken, plynofikace atd.) probíhaly v srpnu 2011.

Do prostoru po vykácení byly vysázeny nové stromy a keře.

Na jaře roku 2012 byly provedeny dokončovací práce zahrady. Areál zahrady byl oset trávou, odvezena nepotřebná hlína a odpadní materiál.

V budově ZŠ a MŠ byly provedeny následující práce: výměna dřevěných oken za plastová, byla zcela rekonstruována kotelna. Byly zde umístěny kotle na plyn a bylo zavedeno nové automatické plynové topení do celé budovy, tzn. i výměna radiátorů. Do jedné třídy MŠ se koupil nový koberec a do druhé třídy se položilo nové lino. Zakoupily se nové skříňky na hračky (ve kterých je uložen i materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu), do oken nové záclony a byly vymalovány všechny prostory v MŠ.

V létě 2014 bylo započato s rekonstrukcí sociálních zařízení, v srpnu 2015 byla tato rekonstrukce dokončena.

V první třídě se nachází kuchyňský koutek, koutek pro kadeřnici a dětská knihovna. Ve druhé třídě jsou koutky pro obchod, na lékaře, na poštu, na dopravu a tato třída vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem, protože je prostornější. Denně se v ní rozkládají lehátka pro odpočinek dětí. Je zde také klavír. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně doplňováno. Z didaktické techniky je využíván MC+CD přehrávač. TV a video MŠ nemá, PC je v ZŠ kdykoliv k využití.

Žákovská knihovna obsahuje ty dětské knihy, které mají děti rády: v dostatečné míře leporela, pro starší děti oblíbené tituly o zvířátkách (např. krtek), dětské encyklopedie atd. Knihy jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Učitelská knihovna obsahuje tituly, ze kterých učitelky čerpají náměty pro svoji práci, sledují nově vydané tituly a podle jejich zajímavosti je doplňují.

V roce 2015 obdržela MŠ tablet pro práci s dětmi. V ZŠ je PC s internetem a může se kdykoliv využít, obě učitelky mají základní znalosti k jeho obsluze. V MŠ máme novou kopírku, kterou využíváme ke kopírování pracovních listů.

V roce 2016 byla provedena oprava a vymalování kabinetu a v roce 2017 byla dovybavena třída novými skříněmi. V roce 2018 byla provedena výměna všech dveří a byly instalovány dřevěné posuvné dveře mezi třídami.

V roce 2019 byl do MŠ zakoupen nový mobilní telefon s počítačem, který je připojen k IT. O prázdninách 2019 se dokoupil do třídy stůl pod PC a nový učitelův stůl (katedra). Třída byla vybavena tělocvičnými prvky – švédská bedna, žíněnky apod.. Také byla zrekonstruována jídelna, kdy se strhalo původní dřevěné obložení a nově se nahodily stěny, vyměnilo se lino a snížilo se výdejní okénko, aby si mohly samy chodit děti ze školky přidávat. Později byly dokoupeny nové jídelní stoly a židličky pro děti ze školky. Dále byly instalovány nové nástěnné příhrádky na obrázky dětí určené domů, aby nezůstávaly zapomenuté v šatně. Ke konci roku jsme dostali do třídy i darovaný televizor, který slouží jako velký monitor k PC a jsou na něm prezentovány výukové programy, písně a pohádky při špatném počasí. Následující rok 2020 se v době karantény zrekonstruovala šatna učitelek a kuchařky. O prázdninách 2020 byla dokoupena velká uzamykatelná skříň na archivní dokumenty, školní matriku atd.. a vyměnil se písek v pískovišti na školní zahradě. Prostor mezi budovou a zahradou tvoří vyasfaltované hřiště, které slouží dětem k základním informacím o dopravní výchově při jízdě na tříkolkách, koloběžkách i kolech, a v zimě se využívá pro hry se sněhem.

Tělocvična v mateřské škole není. Pro cvičení venku se hojně využívá multifunkční hřiště, které je součástí zahrady ZŠ a MŠ, vyasfaltované hřiště u MŠ a dále se využívá fotbalové hřiště místního klubu, které je na konci obce. Tělocvičnu nám nahrazuje třída, která pak slouží i k odpočinku dětí.

27.7.2021 byla započata dlouho očekávaná rekonstrukce ve školce a vnější odvlhčení budovy. Okolo celé budovy byla provedena nová izolace základů zdiva, následně byly vybudovány nové chodníky, uvnitř školky se vyměnily sedmery zárubně, ve skladu lůžek se udělala nová sanační omítka a odvětrávání. Dne 3.7.2022 byla stavba za účasti radního Středočeského kraje slavnostně předána.

O prázdninách v roce 2023 proběhla částečná modernizace kuchyně, položila se nová dlažba v chodbě a šatně mateřské školy. Vymalovala se chodba od vchodových dveří až ke třídám. Dále byla vymalována třída, která slouží k cvičení a odpočinku dětí, také zde byla opravena podlaha a položen nový koberec. Po dokončení těchto úprav ještě zaměstnanci natřeli tmavé obložení v šatně světlou barvou a rozjasnili celý prostor. Dále ve stejném časovém rozmezí tvořila místní umělkyně dodatečné malby pohádkových postav v prostorách mateřské školy.

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je vlastní, nehlásí se k žádnému zveřejněnému programu. Je to dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v MŠ. ŠVP je zaměřen na environmentální výchovu a výuku základů anglického jazyka.

Naším záměrem je rozvíjet osobnost samostatného dítěte, podporovat zdravý vývoj s přirozenou pohybovou aktivitou. Budeme preferovat činnosti: volná hra, tvořivá práce s přírodním i odpadovým materiálem. Budeme uplatňovat metody: komunitní i diskusní kruh, pozorování, prožitkové učení, využívání přirozených situací, řízené skupinové a individuální činnosti. Chceme vytvářet podmínky pro další vzdělávání, konkrétně jeho přípravy na vstup do ZŠ.

Chceme, abychom v MŠ vytvořily pohodu, která příznivě působí na rozvoj dítěte ve všech oblastech, aby MŠ byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti trávit čas odloučení od rodičů, protože jediné spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace. Budeme děti seznamovat s děním kolem nás, životem na vesnici. Budeme vést děti k lásce a ochraně přírody. Budeme využívat svých zkušeností a všeho co se nám v praxi osvědčilo, na co můžeme navázat či zdokonalit.

IV. VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Vzdělávací cíle

- podporovat duševní pohodu dětí
- pomáhat dítěti najít kamarády
- vzdělávání přirozenou cestou
- učit děti dělit se s ostatními o konkrétní věci
- učit se samostatně myslet, aktivně poznávat a samostatně se rozhodovat
- rozvíjet řečový projev

Dlouhodobý cíl: osvojit si poznatky a dovednosti prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.

Záměry

- motivovat děti hrou
- podporovat chuť a zájem objevovat, zkoumat, učit se
- vytvářet podmínky k prožívání současnosti
- radovat se z okamžiku
- těšit se na budoucí zážitky
- postupně učit děti zvládat sebeobsahu, jednoduché pracovní činnosti
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- rozvíjet pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- učit děti pozitivně vnímat své tělo, vést je ke zdravému životnímu stylu, rozlišovat, co je zdraví prospěšné, co nikoli, jak je chránit.
- rozvíjet schopnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, naslouchat, soucítit
- podněcovat děti k správnému a samostatnému vyjadřování, přemýšlení, pochopení významu slova, rozvíjet zájem o knihy a vyprávění, dramatizaci, učit se nazpaměť krátké texty básní, písní...
- rozvíjet základní společenské návyky a pravidla chování
- získávat základní poznatky o přírodě, vést je k ochraně přírodního prostředí, objevovat a vnímat krásy přírody ve všech ročních obdobích a využít své

- představivosti a poznatků v tvůrčích činnostech. Vytvářet podmínky pro vlastní umělecký rozvoj dítěte.

Dlouhodobý záměr: rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti dítěte. Využívat pro děti nejbližší výchovný prostředek - hru.

Hlavní zásady a metody vzdělávání

- ve spontánních i řízených činnostech brát na zřetel rozdílný věk dětí
- respektování ind. dítěte
- nenásilné vedení dítěte
- postupně učit děti zvládat sebeobsluhu
- podněcovat děti k správnému vyjadřování, rozvíjet zájem o knihy, vyprávění, dramatizaci
- učit děti pozitivně vnímat své tělo, vést je ke zdravému životnímu stylu, rozlišovat co je zdraví prospěšné, jak si zdraví chránit
- získávat základní poznatky o přírodě, vést je k ochraně přírodního prostředí, vnímat krásy přírody ve všech ročních obdobích

V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je jednotřídní a sdružuje děti od 3 do 6 let věku dítěte, do MŠ jsou přijímány i děti od 2 let, které jsou schopné docházky. MŠ navštěvují děti ze Hředle a z blízkého okolí. V mateřské škole máme 1 heterogenní třídu s kapacitou 28 dětí. O děti se starají 3 učitelky, souběžná činnost je zajištěna dvěma učitelkami při pobytu venku v době od 10 do 12 hodin.

Počet dětí vyplývá z rozhodnutí o přijetí dítěte k docházce do MŠ. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě s obcí. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů na vývěsce obce, vyvěšením plakátu na veřejné facebookové skupině obce Hředle a písemně pozváni jsou všechny rodiče. Zápis probíhá v období mezi 2. až 16. květnem. O přijetí dětí rozhoduje v rámci správního řízení ředitelka školy a zveřejní seznam přijatých dětí. Stanovená kritéria přijímání jsou součástí školního řádu.

Podmínky přijímání dětí do MŠ:

- a) Školním obvodem MŠ Hředle je území celé obce Hředle.
- b) Nutnou podmínkou pro přijetí je zdravotní způsobilost dítěte včetně absolvování povinných očkování. Rodiče doloží potvrzením lékaře na přihlášce k předškolnímu vzdělávání (absolvování očkování neplatí pro děti plnící povinnou předškolní docházku).
- c) Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání s pobytem v obci Hředle.
- d) Na zbývající místa budou přednostně přijaty děti s pobytem v obci Hředle. Dále se bere v úvahu věk dítěte.
- e) Jestliže po umístění všech dětí podle předchozích bodů zůstanou v mateřské škole volná místa, mohou být obsazena dětmi s pobytem mimo obec Hředle.

Při zápisu nových dětí seznámí ved. uč. MŠ rodiče i děti s prostředím a provozem MŠ. Učitelky berou v úvahu přání rodičů např. pozdější příchod do MŠ atd.

Povinnost předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin.

Individuální vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici u vedoucí učitelky,
- d) ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
- e) úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v budově mateřské školy,
- f) ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.
- g) pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Denní řád

6,30 - 8,00 hod.	příchod dětí do MŠ, ranní volné hry
8,00 – 9,00 hod.	adaptace, úklid po volné činnosti, komunitní kruh, cvičení,
9,00 - 9,30 hod.	hygiena, dopolední svačina
9,30 - 10,00 hod.	aktivity dětí řízené učitelkami, příprava na pobyt venku
10,00 - 12,00 hod.	pobyt venku
12,00 - 12,30 hod.	svlékání, hygiena, oběd
12,30 - 14,30 hod.	hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, zájmová činnost dětí, které neodpočívají
14,30 – 14,45 hod.	vstávání, hygiena
14,45 – 15,00 hod.	odpolední svačina
15,00 – 16,30 hod.	hry podle zájmu dětí, pobyt venku

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tvorba vzdělávacího programu vychází z RVP PV, spec. vzdělávacích cílů, očekávaných kompetencí a potřeb dětí. Vzdělávání dětí máme rozpracováno do 5 oblastí:

1. Biologická – Dítě a jeho tělo
2. Psychologická – Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální – Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní – Dítě a společnost
5. Environmentální – Dítě a svět

Obsah jsme uspořádali do měsíčních bloků a týdenních témat, ve kterých plníme cíle specifické a podcíle průběžné (jsou naplňovány každodenními činnostmi) a konkrétní (konkrétní plánované činnosti). Při tvorbě jsme se snažili vycházet z přirozeného cyklu ročních období i společenských událostí. Každý měsíc má téma, které je rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace. Obě učitelky spolu prodiskutují nabídku vzdělávání pro děti a domluví se na formách práce.

Charakteristické bloky:

1. Barevný podzim, 2. Bílá zima, 3. Zelené jaro, 4. Slunečné léto

Měsíc	Integrovaný blok	Téma	Podtéma
Září	Jdeme do školy	Škola volá	Naše školka
			Já a moji kamarádi
Říjen	Barevný podzim	Podzimní čas	Jablíčkový týden
			Sklížíme plody v lese a na poli
			Sklížíme plody na zahradě
			Podzimní radovánky
			Co umí vítr a déšť
			Zdraví a moje tělo
Listopad	Barevný podzim	Svět kolem nás	Bramborový týden
			Řemesla, posvícení, Halloween
			Věci kolem nás
			Čím cestujeme
			Ráno, poledne, večer
Prosinec	Bílá zima	Tajemný předvánoční čas	Mikuláš
			Vánoční těšení
			Týden radosti a čekání
Leden	Bílá zima	Paní zima jede	Zimní radovánky
			Zimní sporty
			Masopust
			Teplo domova
Únor	Bílá zima	My a pohádky	Zadními vrátky do pohádky
			Rýmované pohádky
			Pohádky se zvířátky
			Klasické pohádky
Březen	Zelené jaro	Když jaro zaťuká	Knih-studnice moudrosti
			Než půjdu k zápisu
			Jaro v trávě
			Jarní zahrada
Duben	Zelené jaro	Jaro u nás	Velikonoce
			Domácí zvířata a mazlíčci
			Hospodářská zvířata
			Mláděta, Čarodějnice?
Květen	Zelené jaro	Měsíc květů	Já a moje rodina

			Svátek matek
			Svět vody
			Volně žijící zvířata, ptáci
Červen	Slunečné léto	Školka plná zábavy	Zvířata v ZOO - výlet
			Planeta Země
			Ferda Mravenec a jeho kamarádi
			Téma na opakování

Charakteristika bloku „Jdeme do školky“

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dětí v MŠ. Je důležité, aby se nově příchozí děti dokázaly odloučit od rodičů a seznamovat se s prostředím MŠ: aby se adaptovaly na pravidelný režim MŠ, aby dokázaly poznat svoji značku, aby se orientovaly v budově MŠ. Starší děti budeme vést pravidlu, že všichni jsme tu kamarádi, učíme se vzájemně respektovat a pomáhat mladším dětem. Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce, pomoci jeden druhému a učit se také pochopit důsledky neposlušnosti.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA
JDEME DO ŠKOLKY	Téma1: ŠKOLA VOLÁ	NAŠE ŠKOLKA JÁ A MOJI KAMARÁDI
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) i dovedností produktivních (výslovnost, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování) Rozvoj kooperativních dovedností (spolupráce s ostatními ve skupině) Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
	Očekávané výstupy:	Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu, zvládnout základní hygienické nároky
	Vzdělávací nabídka:	Lokomoční pohybové činnosti Artikulační řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy Činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající veselí a pohodu Aktivity podporující sblížení dětí
	Konkrétně navrhované činnosti:	Motivační postavička Krtek, která bude děti provázet všemi podtématy Vycházky do okolí Pohádky: Neposlušná kůzlata O Smolíčkovi Budka Reprodukce dalších známých pohádek Popis obrázků Pohybové hry s jednoduchými pravidly (Zajíček ve své jamce, Na kouzelníka) Přirozená pohybová cvičení Pohybové vyjádření říkanek o zvířátkách (Brouček, Kočka, atd...) Zpěv známých písní (Prší, prší, Běží liška k táboru, a jiné) Vyprávění s rozhovory a rozhovory Práce s pracovními listy Grafomotorická cvičení na uvolnění rukou

Charakteristika bloku „Barevný podzim“

Děti v tomto bloku poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšimáme si pouze zahrad, ale budeme si všimnout stromů, keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím – barevnost podzimu. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu. Při všech činnostech využívat hry a náměty z knihy Rok s krtkem.

	TÉMA	PODTÉMA
<i>BAREVNÝ PODZIM</i>	Téma:2 PODZIMNÍ ČAS	JABLÍČKOVÝ TÝDEN SKLÍZÍME PLODY V LESE A NA POLI SKLÍZÍME PLODY NA ZAHRADĚ PODZIMNÍ RADOVÁNKY CO UMÍ VÍTR A DĚŠŤ ZDRAVÍ A MOJE TĚLO
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání a porozumění) Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu Vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání Posilování přirozených poznávacích citů (zájmu zvědavosti) Rozvoj a užívání všech smyslů
	Očekávané výstupy:	Získat vztah k přírodě, poznávat ovoce – zeleninu, stromy - keře Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce a zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku
	Vzdělávací nabídka:	Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí Sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn Výtvarné dovednosti a techniky – tvoření z papíru, přírodnin Rozhovory o zážitcích, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů Praktické činnosti s přírodním materiálem Smyslové vnímání – hmat, čich, chuť Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
	Konkrétně navrhované činnosti:	Využívat při všech činnostech hry a náměty z knihy Rok s Krtkem Pohádka o velké řepě (pojem první a poslední) Manipulace a pozorování ovoce a zeleniny Výtvarné práce – malba, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevné listy, plody) Sběr žaludů a kaštanů Pohybové ztvárnění lesních zvířat Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu Grafomotorická cvičení

Charakteristika bloku „Barevný podzim“

Tento blok představí dětem jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jejich rodiče, když důležitá a užitečná. Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků s jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu. V bloku Věci kolem nás se děti seznámí co je z papíru, ze železa, z umělé hmoty a s tříděním odpadu.

	TÉMA	PODTÉMA
<i>BAREVNÝ PODZIM</i>	Téma:3 SVĚT KOLEM NÁS	VĚCI KOLEM NÁS ŘEMESLA, POSVÍCENÍ, HALLOWEEN ČÍM CESTUJEME RÁNO, POLEDNE, VEČER BRAMBOROVÝ TÝDEN
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj řečových schopností Vytváření základů pro práci s informacemi Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební či dramatické aktivity) Vytvoření podvědomí o mezilidských, morálních hodnotách Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
	Očekávané výstupy:	Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu Chápat prostorové pojmy (vlevo, vpravo, nahoře, dole), časové pojmy (dnes, včera, ráno, v poledne, večer) Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	Vzdělávací nabídka:	Využití pracovních listů k daným tématům Hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce Vyprávění, popis, práce s obrázky, rozhovory, práce s knihami, tvoření vět Dopravní situace-dopravní značky:poznávání během vycházek, pracovní listy
	Konkrétně navrhované činnosti:	Námětové hry na školu, na lékaře, na prodavače...(povolání) Pohybové hry na různé dopravní prostředky Ukazovat si co nejvíce různých povolání v obci (pošta, obchod, kadeřnictví, zemědělské družstvo, restaurace) Řazení obrázků podle činností během dne Práce s obrazovým materiálem Využití knihy Rok s krtkem

Charakteristika bloku „Bílá zima“

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice. Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly. Dozví se co je adventní čas. Seznámí se s lidovými zvyky. Vánoce v mateřské škole budou prezentovány jako svátky, které by měli přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku prostředí v MŠ i doma. Nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

	TÉMA	PODTÉMA
<i>BÍLÁ ZIMA</i>	Téma:4 TAJEMNÝ PŘEDVÁNOČNÍ ČAS	MIKULÁŠ VÁNOČNÍ TĚŠENÍ TÝDEN RADOSTI A ČEKÁNÍ
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat Osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
	Očekávané výstupy:	Poznat vánoce v hudbě, literatuře, lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření
	Vzdělávací nabídka:	Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace Přednes dramatizace, zpěv – vztahujících se k určitému svátku či tradici Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů Vytvoření představy o vzniku lidového zvyku či tradice Zorganizování společenských akcí pro děti (besídka, divadelní představení nebo jiný program) Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Mikulášská nadílka v MŠ Výroba vánočních přání a drobných dárků (využití přírodnin) Rozsvícení vánočního stromu 1. adventní neděle v obci Nácvik pásma pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě Návštěva krmelce s nadílkou pro zvířata (dětmi donesené tvrdé pečivo, jablka)

Charakteristika bloku „Bílá zima“

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí se změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život, plesy...i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budou radovat – děti prožijí karneval. Seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu a ledu, ale mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech, radovánkách. Nejstarší děti - předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy ZŠ.

<i>BÍLÁ ZIMA</i>	Téma:5 PANÍ ZIMA JEDE	ZIMNÍ RADOVÁNKY ZIMNÍ SPORTY MASOPUST TEPLO DOMOVA
	Dílčí vzdělávací cíle:	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání a koordinace ruky a oka)
	Očekávané výstupy:	Ovládnout koordinaci ruky a oka (zacházet s náčiním, s grafickým a výtvarným materiálem, tj. tužkou, nůžkami, papírem, modelovací hmotou) Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování
	Vzdělávací nabídka:	Sezonní činnosti – hry se sněhem, házení s koulemi, stavby ze sněhu, klouzání Konkrétní operace s materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje, jevy, rostliny, živočichové, počasí)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Dechová cvičení – foukání do vložky jako vítr, vánek, vánice Pokusy se sněhem, ledem Tvoření ze sněhu – sněhulák, iglú Výtvarné práce – vystřihování, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty, zimní oblečení) Masopust – seznámení s touto tradicí, výroba masek Využití knihy Rok s krtkem

Charakteristika bloku „Bílá zima“

V tomto bloku se děti seznámí se všemi druhy pohádek – klasické, pohádky se zvířecími hrdiny, veršované pohádky, bajky, veršované pohádky atd.

	TÉMA	PODTÉMA
<i>BÍLÁ ZIMA</i>	Téma:6 MY A POHÁDKY	ZADNÍMI VRÁTKY DO POHÁDKY RÝMOVANÉ POHÁDKY POHÁDKY SE ZVÍŘÁTKY KLASICKÉ POHÁDKY
	Dílčí vzdělávací cíle:	Posilování chování ve vztahu k druhému (tolerance, respekt) Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj úcty k životu ve všech formách Osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým Rozvoj kulturně estetických, výtvarných dovedností Vytvoření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
	Očekávané výstupy:	Sledovat a vyprávět pohádku, výtvarně vyjádřit Reprodukovat písničku, říkanku Těšit se z hezkých zážitků Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech
	Vzdělávací nabídka:	Četba, vyprávění a poslech pohádek Samostatný slovní projev na určené téma Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí Práci s literárními texty, obrazovým materiálem Hry a situace kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (Budulínek) Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační cvičení) Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, spravedlnost)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Všechny pohádky si učitelky vyberou dle vlastního výběru

Charakteristika bloku „Zelené jaro“

Období přicházejícího jara u nás vyvolává pocit síly, zdraví, veselí, radovat se budeme z dnů plných sluníčka. Děti se naučí vnímat, jak se probouzí život v přírodě, jak se na loukách a zahradách objevuje první květ a začínají bzučet včely. Do pozorování zapojíme všechny smysly. Nezapomeneme, že všechny dny nebudou jen slunečné, ale budeme se také hrát u kamen. A v teple domova si prohlížet knížky.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA
ZELENÉ JARO	Téma: 7 KDYŽ JARO ZATUKÁ	NEŽ PŮJDU K ZÁPISU KNIHA STUDNICE MOUDROSTI JARO V TRÁVĚ JARNÍ ZAHRADA
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Upevňovat citové vztahy ke svému okolí Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (mluvního projevu, výslovnosti, vyjadřování) Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
	Očekávané výstupy:	Poznat co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Těšit se z hezkých a příjemných zážitků Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy, získat zájem o učení
	Vzdělávací nabídka:	Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, pokusy a pozorování) Rytmizace a melodizace říkadel, skupinový i sólový zpěv Tvůrčí činnosti estetické, výtvarné, literární Grafomotorické pracovní listy Práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Výtvarné zpracování jara různými technikami Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí Zpěv známých písní a nácvik písně o jaru Smyslové hry na procvičení sluch, hmatu, zraku, chuti a čichu Jazyková výchova - synonyma Další hry a náměty podle knihy Rok s krtkem

Charakteristika bloku „Zelené jaro“

V tomto bloku seznámíme děti s tradicí velikonočních svátků, budou se podílet na rychlení osení, zdobit vajíčka a třídu, seznámí se s různými výtvarnými technikami. Budou se seznamovat se světem zvířat domácích, hospodářských, domácích mazlíčků i některých zvířat exotických.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA
ZELENÉ JARO	Téma:8 JARO U NÁS	VELIKONOCE DOMÁCÍ ZVÍŘATA A MAZLÍČCI HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA MLÁDATA, ČARODĚJNICE?
	Dílčí vzdělávací cíle:	Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem) Rozvíjet paměť a pozornost
	Očekávané výstupy:	Poznat zvyky vážící se ke svátkům jara-velikonocům Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka a jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
	Vzdělávací nabídka:	Činnosti zaměřené k poznávání (obrazový materiál, knížky se zvířecí tematikou) Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků zvířat Konkrétní situace s materiálem-třídění, přiřazování (zvíře, mládě) Pracovní listy se zvířaty
	Konkrétně navrhované činnosti:	Pozorování hospodářských zvířat na biofarmě (Homolka) Čtení příběhů se zvířecí tematikou Hra: „Kdo k sobě patří“ a „Jak se nazývají“ Skládání obrázků z částí, puzzle Zpěv písní se zvířecí tematikou Pokus s klíčením obilí Využívání barev k dotváření velikonoční atmosféry (zdobení kraslic, výzdoba třídy a šatny)

Charakteristika bloku „ Zelené jaro“

V tomto bloku dětem připomeneme, že mají svátek maminky, vyrobíme pro ně dárek. Budeme si vyprávět o dalších členech rodiny blízkých i širších, umět je pojmenovat. Vědět kde děti bydlí, rozdíl vesnice-město. Dále se děti seznámí s některými volně žijícími zvířaty a ptáky. Poznájí jejich způsob života, charakteristické znaky. Jejich ochranou, místem kde žijí, starost o ně v zimě. Formou hry se děti seznámí s vodou rybníků, potoků, řek, moří a životem v nich.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA
ZELENÉ JARO	Téma:9 MĚSÍC KVĚTŮ	JÁ A MOJE RODINA SVÁTEK MATEK SVĚT VODY VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA, PTÁCI
	Dílčí vzdělávací cíle:	Vytvářet citové vztahy v rodině Budovat estetický vztah k životu Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, lidmi, společností
	Očekávané výstupy:	Vnímat co druhý potřebuje Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, své místo Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny Prožít radostně svátek matek Získat poznatky o vodě, jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu. Získat ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k přírodě živé i neživé
	Vzdělávací nabídka:	Společné rozhovory, vyprávění zážitků Hry na téma rodina Poznávání lidských vlastností, čím se od sebe liší Funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi Získat vztah k přírodě, k vodě a k jejich ochraně (kvalitní životní prostředí)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Vyprávění a rozhovory Příběhy obohacující citový život dítěte (příběhy s dětským hrdinou, např. Honzíkova cesta) Vytváření zdravých životních návyků Hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí-dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák Vycházka k soutoku potoků Pozorování životních podmínek (potok, rybník k Luhu)

Charakteristika bloku „Slunečné léto“

Školní rok utíká jako voda, děti si připomeň všechna roční období. Bližícími prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou i obyvateli. Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude. Budeme upevňovat lásku k naší republice, k naší obci. Budeme se učit poznávat plody a rostliny léta. Upozornit na nebezpečí, která na děti číhají na děti o prázdninách. Budeme připravovat rozloučení se školáky a program pro rodiče.

INTEGROVANÝ BLOK	TÉMA	PODTÉMA
SLUNEČNÉ LÉTO	Téma:10 ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY	ZVÍŘATA V ZOO PLANETA ZEMĚ FERDA MRAVENEC A JEHO KAMARÁDI TÉMA NA OPAKOVÁNÍ
	Dílčí vzdělávací cíle:	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Vytvářet pozitivní vztah k učení a podporovat rozvoj zájmu o ně Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností a planetou Zemí Rozvoj komunikativní dovednosti Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi a získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
	Očekávané výstupy:	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady) Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného Samostatně se vyjadřovat, dodržet kulturní a společenské návyky při přenesu básní, zpěvu písní a tance při závěrečném vystoupení pro rodiče
	Vzdělávací nabídka:	Činnosti zaměřené k chápání pojmů a k osvojování poznatků- odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazový materiálem, globusem Poučení o nebezpečných situacích-dopravní situace, léky, jedovaté rostliny Příprava realizace společné zábavy a slavnosti Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové a konstruktivní hry)
	Konkrétně navrhované činnosti:	Poslech zpěvu různých národů, sledovat různé rytmy a jejich pohybové ztvárnění Konstrukce ze stavebnic (Seva, Konstrukter) Hra s geometrickými tvary do celku Seznámení se s globusem a mapami Grafomotorická cvičení Hry s přírodninami Vystoupení dětí pro rodiče Výlet Zakončení školního roku s krtkem

VII. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální a hygienické podmínky školy

Naše škola má dostatečně velké prostory pro skupinovou a individuální činnost dětí. Nábytek a hygienická zařízení odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná, bezpečná i pro 2 leté děti. Vybavení hračkami a pomůckami ve třídě je na dobré úrovni a poskytuje dětem možnost pro tvořivé hry a činnosti.

Životospráva

Dětem podáváme plnohodnotnou stravu podle příslušných předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů i nápojů, mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly, pitný režim je zajišťován během celého dne, děti mají vlastní hrneček a napijí se podle vlastní potřeby minerálky nebo čaje. Jídelniček sestavuje kuchařka ve spolupráci s vedoucí školní jídelny.

Děti vedeme k samostatnosti, správnému stolování a dodržování společenských návyků. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby si zvykaly sníst jídlo v menším množství nebo alespoň ochutnat, chuť k jídlu motivujeme pohádkou. Děti se stravují ve školní jídelně, kde se také stravují i děti ZŠ.

K pobytu venku a vycházkám využíváme krásné okolí MŠ i obce, jsou to polní cesty, hřiště, lesy, to všechno umožňuje dětem využít pohyb k dostatečnému získávání nových poznatků a znalostí k rozvoji celkové obratnosti a zdatnosti.

Psychosociální podmínky

Všechny zaměstnankyně školy vytvářejí dětem prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Navazujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pozitivně hodnotíme, chválíme, podporujeme u dítěte chuť pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Vzhledem k vyššímu počtu dětí ve třídě je třeba dodržovat pravidla soužití:

- a) oznámit odchod ze třídy učitelce,
- b) pomáhat mladším,
- c) po zaznění domluveného signálu dokončovat činnost a uklízet hračky na místo,
- d) neubližovat si,
- e) konflikty řešit pusou ne rukama.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se děti v něm cítily dobře, povedeme děti k samostatnosti a budeme každodenně upevňovat opakované úkony hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování v přirozených situacích.

Organizační chod

Máme nastaven pravidelný denní režim, který lze v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně venku, vždy s ohledem na počasí (ven nejdou při silném větru, dešti, či mrazu pod -10 °C). Děti mají dostatek pohybu ve třídách i na školní zahradě. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžam a každý den je jim přečtena pohádka nebo se čte dětemi oblíbená četba na pokračování. Dětem, které neusnou, je

nabídnuta činnost u stolečků, kdy s ohledem na spící děti, jsou děti u stolečků učeny k práci v tichosti a komunikace probíhá šepem.

Důsledně respektujeme individuální potřeby dětí, umožňujeme jejich uspokojování.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim ve spolupráci s rodinou. Po ústní domluvě mezi rodiči a učitelkami se domluví adaptační režim nejprve na 1 hodinu denně, další dny na 2 hodiny a další až do oběda.

a) V MŠ jsou součástí ŠVP také aktivity

- předplavecký výcvik
- výlety
- návštěvy divadel
- další akce mimo mateřskou školu (sportovní)

b) Plánování a realizace pedagogické práce

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v průběhu celého dne v MŠ, při všech činnostech a všech situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Děti se učí především na základě praktické zkušenosti, přímými zážitky, prožitky. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Specifickou formou jsou přímo nebo nepřímo motivované didakticky zacílené činnosti, prováděné za aktivní účasti dětí ve skupinách nebo individuálně.

Cíle se měli prolínat do všech každodenních činností – sebeobsluhy, hygieny, chování, rozvoje citů, sebepojetí, socializace morálních a společenských hodnot. Konkrétní specifické vzdělávací cíle jsou zpracované do tematických celků ŠVP, které vycházejí z ročního období a událostí během roku. V letošním roce se zaměříme na řečový projev dětí a rozvoj slovní zásoby.

Při plánování nebo výběru činností se učitelka řídí stupněm rozvoje daného věkem dětí, jejich zájmem, potřebami a sledovaným pedagogickým záměrem.

Učitelka rozhodne, kolik času kterému tématu věnuje, jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění.

Do plánovaných činností k jednotlivým tématům budou zařazovány a rozvíjeny:

- pohybová koordinace
- hrubá a jemná motorika
- pracovní činnosti
- smysly
- sociální vztahy
- řeč a vyjadřování
- literatura, divadlo
- grafomotorika
- matematické a prostorové představy
- pozorování, poznávání
- pokusy
- hudební a výtvarné činnosti
- společenské dění
- tradice aj.

Řízení mateřské školy

Jsme malá škola a tak řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně všemi směry. Ředitelka školy vymezila každému zaměstnanci jeho povinnosti a pravomoci (pracovní náplň atd.) Zástupcem ředitelky pro mateřskou školu byla jmenována Lenka Vitnerová, která řídí MŠ a provádí kontrolní a hospitační činnost.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci a zúčastňují se vzdělávání ve vzdělávacích centrech v Rakovníku a v Praze. Účastní se také webinářů zaměřených na předmatematickou gramotnost, předškolní diagnostiku a další. Spolupracují s odborníky: klinický logoped v Rakovníku, speciální pedagog a jiné.

Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči by měla být důvěra, porozumění. Rodiče jsou informováni o tom, co se v MŠ děje (ústně, nástěnkami, schůzkou s rodiči). Učitelky by měli informovat rodiče o pokrocích v učení a rozvoji dítěte, při jednání s rodiči by měli jednat taktně, ohleduplně a diskrétně.

Chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi libovolnou dobu. Podle zájmu rodičů půjčíme odbornou literaturu, např. nechtivenství při jídle, cvičení s malými dětmi, potíže s levorukostí, poruchy spánku a jiné.

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

V případě úrazu dítěte v době pobytu v MŠ je dítěti neprodleně poskytnuta první pomoc, v naléhavém případě je přivolána pomoc lékaře. O úraze je bezprostředně informována ředitelka a zákonný zástupce dítěte. Úrazy a drobná poranění jsou evidovány v knize úrazů, protokol o úraze je vyplňován v případě registrovaného úrazu (vyžádal si ošetření lékaře a dítě chybělo následující den v MŠ). Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dítěte od zákonných zástupců až do doby jejich předání zákonným zástupcům. Učitelky dbají na bezpečnost při manipulaci s nůžkami, štětcem, tužkou. Dbají na bezpečnou chůzi po schodech (nestrkat se). Při vycházkách učitelka učí děti chodit ve dvojicích a trojicích tak, aby zajistili bezpečnou chůzi po chodníku. Dbají na bezpečné přecházení vozovky vždy za použití terčíku a po vyznačených přechodech pro chodce. Při výletech mimo areál školy si učitelka nechá podepsat od zákonných zástupců dítěte, že souhlasí s účastí dítěte na akci školy.

Ochrana a bezpečnost dítěte

- nepřicházet do MŠ s bonbony nebo žvýkačkou v ústech
- při pohybu v MŠ nosit vhodné přezůvky s pevnou patou
- nosit vhodné oblečení do MŠ (kalhoty bez dlouhých šňůrek na koncích nohavic, nebezpečí zakopnutí)
- nevylézat na poličky s uloženým oblečením v šatně
- v prostorách MŠ neběhat a nevrážet do svých kamarádů
- ze třídy odcházet jen po dovolení učitelky (WC)
- nedávat do úst a nosu drobné předměty
- nesahtat na živá i uhynulá zvířata

VIII. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP sestavuje učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s PPP v Rakovníku a Lounech a SPC v Kladně. Pracovnice PPP Rakovník pravidelně navštěvuje naši školu v rámci metodické pomoci.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka školy. Vedoucí učitelka pověřuje učitelku sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí; osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přízného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupráci. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké. Je důležité vhodnou formou podporovat rodiče v jejich roli a přijetí odpovědnosti za dítě. Je dobré, pokud ředitel a učitelé umí dobře komunikovat a sdílet potřebné. Důležitá témata pro začátek spolupráce:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě

- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

Vzdělávací obsah RVP PV není třeba pro dvouleté děti měnit. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Dětem by mělo být zajištěno stálé prostředí. Není žádoucí spojování tříd, obměňování pečujících osob, zasahování do pravidelného denního programu. Adaptace by měla probíhat postupně, bez tlaku na dítě, ovšem pravidelně. Obdobím adaptace prochází nejen dítě, ale celá rodina. Rodiče by měli vědět, že dítě potřebuje jejich podporu. Je to velmi důležité období, kdy vznikají pevné vazby mezi rodinou a mateřskou školou.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Jako nástroj podpory nadání dítěte bude použit plán pedagogické podpory (PLPP), což je plně v kompetenci školy (1. stupeň podpory). Možnost využití PLPP v případech, kdy je to pro vzdělávání dítěte užitečné, neznamená, že by měl být vytvářen vždy u každého dítěte, které projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se v některé oblasti rozvíjí rychleji, než jeho vrstevníci. Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v prvním stupni podpory na škole.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP příslušné mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

Individuální vzdělávání (tzv. domácí)

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání, pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici u vedoucí učitelky,

- vedoucí učitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v budově mateřské školy,

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Vzdělávání distančním způsobem

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény uzavřena. Mateřská škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

U mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

- Učitelky mateřské školy vypracují zadání úkolů, které pak bude zpřístupněno zákonným zástupcům dítěte na soukromé facebookové skupině MŠ, která je pro celou třídu společná, případně budou úkoly podle podmínek a možností školy k vyzvednutí v kanceláři školy.
- Vypracované úkoly budou zpět doručovány do školy v případě, že je mateřská škola otevřená v den, který určí učitelky nebo po ukončení karantény.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Mateřská škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Pokud budou zákonní zástupci mladších dětí chtít zveřejněné úkoly plnit, mohou a je vše na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dostanou podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Pedagogický pracovník (učitelka či asistent pedagoga) bude kladt zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého

jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bude počítat s tím, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobí tomu didaktické postupy a bude děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Naše mateřská škola počítá i s tím, že pokud jsou/budou ve třídě alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

IX. EVALUAČNÍ SYSTÉM

ŠVP			
CO	KDO	KDY	JAK
naplňování obecních cílů	učitelky	přibližně	pozorování hospitace
plán činností tematických částí	učitelky	denně	v přehledu výchovné práce
integrováné bloky	učitelky	po skončení bloku	tiskopis
kvalita zpracování ŠVP	obě učitelky	1x za dva roky příležitostně	tiskopis hospitace
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ			
životospráva	učitelky, děti	příležitostně	rozhovory
psychosociální podmínky	učitelky	příležitostně	rozhovory
adaptace dětí	učitelky	září	spolupráce s rodiči
organizační chod	učitelky	červen	dotazník pro rodiče
řízení	ředitelka ZŠ	během školního roku	rozhovory se zaměstnanci
spoluúčast rodičů	celý kolektiv	1 x ročně	dotazník rodičům
PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
přijímací řízení	učitelky	květen	informace na webu vývěska OÚ
přístup k dětem	učitelky	3 x ročně	záznamy o pokrocích dítěte
vzdělávací nabídka	učitelky	příležitostně	hospitace uplatnění poznatků ze sdílení
SPOLUPRÁCE S RODIČI			
spolupráce s rodiči	učitelky	každý den; 2 x ročně – besídky, tj. Vánoce a závěr šk. roku; 2 x ročně rodičovské schůzky	osobní rozhovory s rodiči 1 x ročně dotazník
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ			
dítě a jeho tělo			hospitace
dítě a psychika		přibližně	rozhovory
dítě a společnost	učitelky a děti		porady
dítě a ten druhý		denně	portfolia
dítě a svět			

X. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Seznam použitých materiálů

VÚP v Praze – Rámcový vzdělávací program pro PV
VÚP v Praze – Manuál k přípravě ŠVP
VÚP v Praze – Praktický průvodce
VÚP v Praze – Autoevaluace MŠ
Zákon 561/2004 SB., o předškolním, základním atd. vzdělávání ve znění pozdějších předpisů
Vyhláška č.14/2005 SB., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
Vyhláška 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
Úmluva o právech dítěte
Přikrylovy: Rok s barevnými kamínky, jarní, letní, podzimní, zimní hry a činnosti
Miroslava Sloupová – Rok s krtkem

IX. SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č.

1. Školní řád MŠ
2. Provozní řád
3. Plán hospitací, Plán pedagogických porad, Plán dalšího vzdělávání učitelek, samostudium
4. Začlenění primární prevence sociálně patologických jevů u dětí do ŠVP
5. Doplněk č. 1 k ŠVP – Výuka anglického jazyka
6. Doplněk č. 2 k ŠVP – Enviromentální výchova

Plán hospitací

Hospitace budou prováděny několikrát do roka. Při hospitacích se bude sledovat adaptace nových dětí, řečový projev učitelky, promyšlená organizace činností, tvořivost a nápaditost učitelky. Každá hospitace bude rozebrána formou rozhovoru s vyvozením závěru.

Plán pedagogických porad

Stálé body jednání:

- Konzultace o výchovných problémech
- Plán akcí na další období
- Předávání poznatků ze seminářů
- Plnění úkolů ŠVP

srpen:

- Projednání a schválení výroční zprávy ŠVP – změny
- Plán připravovaných akcí
- Adaptační program
- Příprava schůzky s rodiči nově přijatých dětí DVPP
- Příprava plaveckého výcviku na duben

leden:

- Odklady šk. docházky
- Diagnostika dětí – záznamy

květen:

- Návrh prázdninového provozu a čerpání dovolené
- Diagnostika dětí – doplnění záznamů

Plán dalšího vzdělávání učitelek, samostudium

Učitelky se snaží prohlubovat svou kvalifikaci a využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, v oblasti evaluace ŠVP, v oblasti řízení a plánování mateřské školy, předčtenářské a matematické gramotnosti dětí, polytechnické výchovy dětí.

Začlenění primární prevence sociálně patologických jevů u dětí

Do školního vzdělávacího programu s názvem „Objevujeme svět kolem nás“ je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů tak, aby se prevence sociálních patologických jevů u dětí stala přirozenou součástí výchovy a vzdělání v MŠ.

Každá učitelka dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů byla u dětí prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u dětí dotýká.

Učitelka (ve vztahu k primární prevenci)

- vyhodnocuje všechny signály, které by mohly vést sociálně patologickým jevů u dětí (týrání, zanedbávání),
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se šk. řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech dětí třídy a o jejich rodinném zázemí

Prevence sociálně patologických jevů u dětí

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí v mateřské škole je především zaměřena na:

- na pozitivní chování dětí mezi sebou, v čas řešit vzniklé konflikty a předcházet tak šikaně v dětském kolektivu
- vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, šikana, užívání návykových látek apod. formou poskytování vhodných informací dětem prostřednictvím ŠVP (zdraví, zdravý životní styl...)
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí
 - zanedbávání dětí

Oblasti prevence

1. Užívání návykových látek

a) Všem osobám je v prostorách mateřské školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

b) Ve vnitřních i vnějších prostorách mateřské školy je zakázáno kouřit (§ 8 odst. 1 b) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky). Prostory mateřské školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření.

c) Zákaz užívání alkoholu v prostorách mateřské školy v době vzdělávání dětí i na všech akcích školou pořádaných (§ 12 odst. 1 písm. g) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky).

d) Podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhou tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)

2. CAN (syndrom týraného a zneužívaného dítěte)

Škola je povinna oznámit orgánu sociálně - právní ochrany dětí obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je týráno nebo zanedbáváno.

3. Krádeže, vandalismus

a) Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do mateřské školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Cenné věci, které nesouvisí se vzděláváním, nemají děti do školky nosit.

b) Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Doplněk č. 1 k ŠVP Objevujeme svět kolem nás

Tento doplněk se týká jazykové propedeutiky v mateřské škole v oblasti anglického jazyka, tzn. příprava dětí na život v mnohojazyčném světě, vytvoření vztahu k cizímu jazyku a vytvoření povědomí o existenci jiných jazykových kódů sloužících k dorozumívání.

Výuka anglického jazyka je zpracována do deseti okruhů:

- 1. Pozdravy, říci své jméno a naučit se základní povely**
- 2. Barvy**
- 3. Počítání**
- 4. Moje hlava**
- 5. Moje tělo a vlastnosti**
- 6. Moje rodina**
- 7. Hračky**
- 8. Zvířátka**
- 9. Základní potraviny**
- 10. Ovoce a zelenina**

Výuku jazyka provádí učitelka z MŠ Marie Raisová. Pracuje především podle učebnice Angličtina pro nejmenší, autorka P. Račanová a Angličtina pro předškoláky I. Hennová, dále pracuje s kartami Anglická dida.

Výuky se zúčastňují všechny děti v průběhu ranních komunitních kroužků, dále pak upevňování v průběhu dne. Během odpolední směny toto probíhá po svačině.

Do jednotlivých okruhů jsou zařazovány písničky, říkadla, tanečky, které pak odpovídají obsahem danému tématu.

Výuku anglického jazyka mohou rodiče posoudit během dvou besídek, které se konají v průběhu školního roku, do kterých jsou zařazeny písničky, básničky a tanečky, tak jak se je děti naučily.

Doplněk č. 2 k ŠVP Objevujeme svět kolem nás

Tento doplněk se týká výchovy dětí k pozitivnímu vztahu k přírodě, lesu a zvěři. Je součástí environmentální výchovy v MŠ.

- 1. Jak se chovat v lese, péče o les a zvěř**
- 2. Les, keře, jehličnaté a listnaté stromy**
- 3. Lesní plody a houby**
- 4. Drobná zvěř**
- 5. Vysoká a spárkatá zvěř**
- 6. Ptáci sovy dravci**
- 7. Louka, hmyz, motýly**
- 8. Rybník, potok, řeka – ryby a obojživelníci**
- 9. Liška, vlk a jezevec**
- 10. Myslivost – základy myslivosti, tradice, zvyky**

Výuku provádí učitelka z MŠ M. Raisová, k výuce používá myslivecké encyklopedie, karty s obrázky, puzzle, pexeso, čtené a vyprávěné příběhy o lese a zvěři, omalovánky, písničky s mysliveckou tematikou.

Pobyty venku jsou zaměřeny na pozorování přírody a zvěře, vycházky ke krmelci a zásypu, o které děti pečují a přikrmují zvěř.

Výuky se zúčastňují všechny děti v průběhu ranních komunitních kroužků, dále pak upevňují v průběhu dne.

Do jednotlivých okruhů jsou zařazovány říkadla, písničky a pohybové hry, které odpovídají svým obsahem danému tématu.